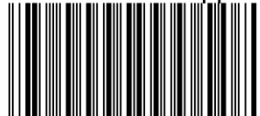


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №23»

Вестник школьного информационно- ресурсного центра

Выпуск 7

RSPR 90-02045-Д-01



Зарегистрировано в Реестре школьной прессы России. Portal.sgo.ru

2013 год



Зайцева
Нина Михайловна
заместитель директора

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Проект... Проектная деятельность...

Каждый человек в повседневной жизни проектирует множество вариантов своих действий, поступков, результатов деятельности. С введением стандартов 2 поколения проектная деятельность стала неотъемлемой частью учебной и внеурочной деятельности.

Обучение в нашей школе ведется по программам «Планета знаний», «Школа 2100», система Л. В. Занкова. В программе «Планета знаний» проектная деятельность является составной частью учебного процесса, через который усиливается познавательная деятельность при выдвижении гипотезы ее проверкой, отбором относящейся к ней информации. Большое внимание проектной деятельности уделяется и в программе «Школа 2100», системе Л. В. Занкова. Исследовательская деятельность в этих программах способствует формированию метапредметных умений.

Проектирование и исследование проходят через две области учебной деятельности: учебную и внеурочную. Нами разработана программа «Проектная деятельность», которая используется учителями для проведения занятий по внеурочной деятельности.

Под проектом мы понимаем поэтапные практические дела, подводящие учеников к цели.

Программа разработана с целью формирования ключевых компетенций, максимального раскрытия творческого потенциала детей.

Педагогическая **целесообразность** данной образовательной программы обусловлена тем, что в наше время необходимо формирование такой личности, которая в условиях модернизации образования, введения в образовательное пространство таких кате-

горий , как ИКТ, была бы мотивирована на самообразование , обладала достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору , анализу и использованию информации. По **содержательной направленности** программа является надпредметной, по **функциональному предназначению - учебно- познавательной , по форме организации – групповой и индивидуальной** в зависимости от выбора учащихся.

Актуальность данной программы состоит в том , что для этого возраста организация проектной деятельности тесно связана с различными аспектами социализации учащихся : преодоления свойственного возрасту эгоцентризма , освоения социально приемлемых форм поведения , сотрудничества как модели отношений. Отношения с взрослыми строятся по- новому как с руководителем проекта -равноправным партнером. Поэтому на этой стадии особую роль играют групповые проекты. Индивидуальные проекты также могут быть собраны под общей темой или презентацией . Темы проектов достаточно тесно связаны с предметным содержанием , поскольку наглядно- образное мышление . характерное для младших школьников , любопытство , интерес к окружающему миру подталкивают учащихся к выбору темы на основе конкретного содержания предмета , а не на основе анализа своего опыта и своих проблем.

Новизна данной программы состоит в том, что подготовка к самостоятельной исследовательской проектной деятельности начинается уже на первой ступени образования во внеурочное время в совместной деятельности учащихся и учителей.

Цель программы: развитие познавательных интересов , интеллектуальных , творческих и коммуникативных способностей учащихся , определяющих формирование компетентностной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в современном информационном обществе.

Задачи:

- обучение учащихся планированию;
- формирование навыков сбора и обработки информации;

- формирование умения составлять отчет;
- формирование позитивного отношения к работе ;
- развитие навыков работы в группе , умения договариваться друг с другом , воспитание уважения к участникам совместной деятельности.

Отличительной особенностью данной программы является то, что при организации проектной деятельности возможна не только групповая , но и индивидуальная самостоятельная работа учащихся. Это позволяет приобретать навыки самостоятельной работы с источниками информации, коммуникативные навыки и умения. Постановка задач, решение проблем повышает мотивацию к проектной деятельности и предполагает такие качества , как инициативность , оригинальность в решении познавательных вопросов , неординарность подходов, интенсивность умственного труда , организацию исследовательской и поисковой работы.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы , учащиеся 1-4 классов (6, 5 -11 лет)

Сроки реализации образовательной программы-4 года

1-4 год обучения-1 час в неделю, 34 учебных часа

Формы и режим занятий. Содержание программы ориентировано на добровольные одновозрастные группы детей.

Состав групп может быть как постоянным, так и сменным .

Ведущей формой организации внеурочной деятельности является как групповая, так и индивидуальная. Такое сочетание форм поддерживает постоянный интерес к проектной деятельности.

Год заканчивается защитой персонального или коллективного проекта. Тематика проекта может касаться как тем, предлагаемых учениками, так и тем , предлагаемых в предметных областях.

Продолжительность занятий:

1-4 год обучения- 35-40 мин, 1 раз в неделю

Ожидаемый результат

1 год обучения:

По окончании учащийся должен знать:

- основные источники информации;
- правила пользования книгами в библиотеке;
- простейшие правила построения текста- исследования , его оформления и представления ;
- понятие «исследование», «проектная задача»

Учащийся должен уметь:

- анализировать полученный материал по теме исследования ;
- общаться при обсуждении тем исследований в группе;
- ориентироваться в ситуации общения, вступая в контакт и поддерживая его.

2 год обучения:

По окончании учащийся должен знать:

- понятие «проект», «проектная задача »;
- этапы проектной деятельности ;
- типы проектов (1-2)

Учащийся должен уметь:

- выбирать тему и вычленять подтемы проекта с помощью педагога и самостоятельно;
- оформлять и представлять проект в свободной форме ;
- анализировать и оценивать свой результат и результат группы;
- использовать уместные словесные средства общения при представлении , обсуждении результата исследования и проектной деятельности.

3 год обучения :

Учащийся должен знать :

- алгоритм проектной деятельности;
- правила оформления конечного результата проекта.

Учащийся должен уметь:

- разделять проект на этапы , определять подтемы проекта с помощью учителя;
- определять формы выражения итога проекта;
- выступать с защитой проекта;
- использовать уместные словесные средства общения при представлении , обсуждении результата проекта .
- пользоваться различной справочной литературой по теме проекта для поиска информации.

4 год обучения

Учащийся должен знать:

- основные отличия проектной деятельности ;
- основные информационные источники поиска необходимой информации.

Учащийся должен уметь:

- разделять проектную деятельность на этапы самостоятельно или под руководством учителя;
- организовывать деятельность по реализации учебно- исследовательских проектов;
- планировать или координировать совместную деятельность по реализации проекта в микрогруппе ;
- пользоваться библиотечными каталогами , энциклопедиями ;
- представлять проект в форме презентации в различных формах (панно, коллаж, поделка , газета и др ,)

Формами подведения итогов являются:

- открытые занятия;
- научные конференции;
- участие в мероприятиях и исследовательских конкурсах различного уровня ;

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
по программе «Проектная деятельность»**

<i>№ п/п</i>	<i>Год обучения</i>	<i>Общее количество часов</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
1	1	36	7	29
2	2	36	4	32
3	3	36	4	32
4	4	36	4	32
Всего		144	19	125

I ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п\п	Название темы	Количество часов		
		Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Введение. Смысл исследовательской деятельности. Понятие «Проектная задача»	2	2	-
2	Источники информации.	4	1	3
3	Рольевые игры. Групповая работа	7	1	6
4	Выбор тем и занятий.	2	1	1
5	Сбор материала	9	1	8
6	Оформление результата.	9	1	8
7	Представление результата.	3	-	3
Итого:		36	7	29

II ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п\п	Название темы	Количество часов		
		Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Организационное занятие	1	1	-
2	Индивидуальная и групповая работа по выбору проекта.	2	-	2
3	Смысл и этапы проектной деятельности.	3	1	2
4	Выбор тем , целей, задач.	4		4
5	Сбор материала	10	1	9
6	Оформление результата.	11	1	10
7	Защита проекта	5	-	5
	Итого:	36	4	32

III ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п\п	Название темы	Количество часов		
		Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Организационное занятие	1	1	-
2	Разработка проектного задания	5	1	4
3	Разработка проекта	10	1	9
4	Оформление результата	12	1	11
5	Презентация проекта	5		5
6	Рефлексия	3		3
	Итого:	36	4	32

IV ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Название темы	Количество часов		
		Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Организационное занятие	1	1	-
2	Разработка проектного задания	5	1	4
3	Разработка проекта	10	1	9
4	Оформление результата	11	1	10
5	Презентация проекта	6		6
6	Рефлексия	3		3
	Итого:	36	4	32

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

1. Введение . Смысл исследовательской деятельности. Понятие «Проектная задача»(1 ч)

Понятие исследования. Понятие «проектная задача».Формы исследований. Наблюдение- самый популярный и доступный метод исследования. Мотивы творческого исследования. Проблемная ситуация. Какого человека можно назвать исследователем , качества характера, которыми должен обладать исследователь.

2. Источники информации (4 ч)

Знакомство со способами информации. Экскурсия в школьную, городскую библиотеку , кабинет информатики. Словари , интернет, энциклопедии.

3. Ролевые игры. Групповая работа (7 ч)

Работа в группе.. Выполнение различных социальных ролей. Распределение ролей по выбору детей. Обучение высказыванию своей точки зрения. Правила работы в группе при решении проектных задач.

4. Выбор тем и занятий (2 ч)

Выбор тем исследований, поиск проблем. Что такое проблема. Сущность понятия «Проблема». Отличие проблемных заданий от сложных заданий по выполнению. Вычленение подтем в теме проекта или исследования. Обсуждение в команде тем и подтем. Основной круг вопросов и заданий при проведении исследования или решения проектных задач. Распределение заданий среди учащихся по интересам, по желанию .

5. Сбор материала (9ч)

Исследовательская и поисковая деятельность учащихся под руководством учителя по теме проекта. Сбор материала по выбранному объекту. Обсуждение в группах. Тренинг: задаем вопросы. Игра «Где найти ответ?». Главное и второстепенное в собранном материале. Главная идея, факты, ее подтверждение.

6. Оформление результата. (10 ч)

Выбор форм представления результата для решения проектной задачи или исследовательской деятельности. Взаимодействие в группах, парах, команде , индивидуально по оформлению результата своего исследования. Оформление работ с помощью схемы «Пау-чок».

7. Представление результата. (3 ч)

Выступление с докладом, показом, демонстрацией результата исследования, презентация решения проектной задачи. Основные правила успешного выступления. Обсуждение результатов деятельности. Тренинг : задаем вопросы и отвечаем на «хитрые вопросы».

2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

1. Организационное занятие (1 ч)

Сообщение целей деятельности и определение состава участников.

2. Индивидуальная и групповая работа. (2 ч)

Формы работы : индивидуальная , групповая, парная. Различные формы сотрудничества и взаимодействия в группе, команде. Практикум, ролевые игры.

3. Смысл и этапы проектной деятельности(3 ч)

Знакомство с алгоритмом проектной деятельности в сочетании с различными видами деятельности. Деловая игра- практикум: «Чем проект отличается от исследования?» Подготовка к решению проектной задачи.

4. Выбор тем, целей, задач(4 ч)

Выбор тем исследований и проектов , поиск проблем. Вычленение подтем в теме проекта или исследования. Обсуждение в команде тем и подтем. Распределение ролей и заданий в детском коллективе , группах, индивидуально.

5. Сбор материала (10 ч)

Исследовательская и поисковая деятельность учащихся под руководством учителя по темам и подтем исследований и проектов. Сбор материалов по выбранному объекту. Обсуждение. Главное и второстепенное в материале. Тренинги «Составь схему поиска информации. определи источники информации. Составь вопросник». Уточнение круга участников исследования или проекта , вклад каждого в общую работу , индивидуальные задания по сбору материала.

6. Оформление проекта (11 ч)

Выбор форм представления результата. Взаимодействие в группах, парах, команде. Подготовка к защите работ.

7. Защита проекта (5 ч)

Выступление с докладом, показом, демонстрацией результата исследования , презентация проекта. Как представить результаты собственных изысканий. Как высказывать свои суждения. Основные правила успешного выступления. Выбор жюри. Защита работ. Самооценка своей деятельности. Анализ работ, деятельности, выбор лучших проектов. На школьную научно- практическую конференцию.

3 ГОД ОБУЧЕНИЯ

1. Организационное занятие (1 ч)

Сообщение целей деятельности и определение состава участников.

2.Разработка проектного задания (10 ч)

Выбор темы проекта, определение подтем. Обсуждение. Принятие общего решения. Определение состава творческих групп. Распределение ролей. Подбор заданий и вопросов для поисковой деятельности, литературы с помощью учителя. Определение форм выражения итога проектной деятельности. План и правила работы.

3. Разработка проекта(10 ч)

Консультирование по темам и подтемам. , в группах , индивидуально. Поисковая деятельность учащихся. Работа с источниками информации : книги, энциклопедии, опыт старших, личные библиотеки , интернет.

4. Оформление результатов(12 ч)

Оформление в соответствии с выработанными правилами конечного результата. Выбор форм представления результата проектной деятельности. Взаимодействие во временных коллективах.

5. Презентация(5 ч)

Выступление с докладом , показом, демонстрацией результата проекта. Азы ораторского искусства , способы воздействия и убеждения. Практикум вопросов и ответов.

6. Рефлексия.(3 ч)

Групповая рефлексия проекта, себя в нем с учетом оценки других. Тренинги : «Умение расположить собеседника. Умение слышать и слушать. Доброжелательность в высказывании своей точки зрения.»Выбор лучших работ и проектов для представления на конференции научного общества учащихся начальной школы.

4 ГОД ОБУЧЕНИЯ

1. Организационное занятие (1 ч)

Сообщение целей деятельности и определение состава участников.

2. Разработка проектного задания (5 ч)

Выбор темы проекта, определение подтем. Обсуждение. Принятие общего решения. Определение состава творческих групп. Распределение ролей. Подбор заданий и вопросов для поисковой деятельности, литературы с помощью учителя. Определение форм выражения итога проектной деятельности. План и правила работы.

3. Разработка проекта(10 ч)

Консультирование по темам и подтемам. , в группах , индивидуально. Поисковая деятельность учащихся. Работа с источниками информации : книги, энциклопедии, опыт старших, личные библиотеки , интернет.

4. Оформление результатов(11 ч)

Оформление в соответствии с выработанными правилами конечного результата. Выбор форм представления результата проектной деятельности. Взаимодействие во временных коллективах.

5. Презентация(6 ч)

Выступление с докладом , показом, демонстрацией результата проекта. Презентация проекта. Защита проекта. Тренинги : «Секреты успешного выступления. Роль оппонентов на защите».

6. Рефлексия.(3 ч)

Групповая рефлексия проекта, себя в нем с учетом оценки других. Тренинги : «Что лучше : умная критика или добрый совет? Учись задавать вопросы».Выбор лучших работ и проектов для представления на конференции научного общества учащихся начальной школы.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Принципы организации проектной деятельности:

- проект должен быть посильным для выполнения учащимися 1-4 классов;
- создание необходимых условий для успешного выполнения проекта;
- вести подготовку учащихся к выполнению проектов;
- обеспечение руководства проекта со стороны педагогов ;
- каждый учащийся должен четко представлять себе свой вклад в реализацию проекта ;
- обязательная презентация результатов работы по проекту в той или иной форме.

К важным факторам проектной деятельности относятся:

- повышение мотивации учащихся при решении задач;*
- развитие творческих способностей;*
- формирование чувства ответственности;*
- создание условий для отношения сотрудничества между учителем и учащимися.*

Повышение мотивации и развитие творческих способностей происходит из-за наличия в проектной деятельности ключевого признака – самостоятельного выбора. Формирование чувства ответственности происходит подсознательно: учащийся стремится доказать, в первую очередь, самому себе, что он сделал правильный выбор. Следует отметить, что стремление самоутвердиться является главным фактором эффективности проектной деятельности. При решении практических задач возникают отношения сотрудничества с учителем, т.к. обе стороны заинтересованы в эффективном решении проекта. Особенно ярко это проявляется на тех задачах, которые сумел сформулировать сам ученик.

Общие подходы к структурированию проекта:

1. Выбор темы проекта, его типа, количества участников.
2. Мозговой штурм, планирование способов решения проектной задачи.
3. Распределение задач по группам, обсуждение возможных путей исследования, поиска информации
4. Самостоятельная работа участников проекта по своим индивидуальным или групповым исследовательским творческим задачам
5. Промежуточные обсуждения полученных данных в группах
6. Защита проектов, оппонирование
7. Коллективное обсуждение, экспертиза, результаты внешней оценки, выводы.

ВИДЫ ПРОЕКТОВ

1. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ

При выполнении проекта ученик

- структурирует проект в логике научного исследования;
- включает в проект аргументацию его актуальности;
- определяет объект и предмет исследования;
- обозначает цели и задачи, гипотезу проекта.
- определяет методы исследования;
- конкретизирует источники информации;
- определяет пути решения проблем
- осваивает новое опытным путем
- подтверждает или опровергает гипотезу;
- выходит на новую проблему

2. ИНФОРМАЦИОННЫЕ

Он направлен на сбор информации о каком – то объекте, обобщении ее, отбора важного, анализ и обобщение фактов, полученных при сборе информации, после проведения презентации необходима внешняя оценка.

3. ТВОРЧЕСКИЕ

- выбор жанра;
- развитие продукта в соответствии с жанром;
- получение творческого продукта;
- яркое оформление и представление конечного результата.**

4. ИГРОВЫЕ

- намечаются роли по содержанию проекта;
- они подчиняются логике ролей содержания проекта;
- моделирование ситуации;
- проигрывание «виртуальных »реальностей.

5. ПРАКТИЧЕСКИЕ

Эти проекты отличаются четко обозначенным с самого начала результатом деятельности участников проекта . Причем этот результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников .

- обозначается результат в начале проекта ;

- определяется функция каждого участника проекта;
- каждый получает конкретный материальный продукт;
- задается жесткая структура выполнения проекта.

По количеству участников проекты делятся на :

- личностные (между двумя партнерами);
- парные;
- групповые.

По продолжительности проведения проекты могут быть:

- краткосрочные- для решения небольшой проблемы или части более крупной , они могут занимать 1-2 занятия.
- средней продолжительности(от недели до месяца);
- долгосрочные(от месяца до нескольких месяцев)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТ

Помогают учащимся осмыслить процесс проектной деятельности **интеллект- карты** .

Для чего применяются интеллект-карты ?

Когда ребенок маленький, то для развития образного мышления , структурирования проблем , размышлений , поиска идей. **С помощью интеллект –карты** ребенку очень удобно визуализировать свои ключевые области и цели .Вот примеры интеллект-карт:

- Как не терять время зря?
- Как начать лучше учиться?
- Как лучше провести выходной день всей семьей?
- Как весело и интересно отпраздновать день рождения?
- Как быстро сделать домашнее задание?

Вот пример интеллект –карты по проблеме «Как быстро делать домашние задания».

1. Помещаем в центр карты главную мысль – суть нашей проблемы.

Закключаем эту мысль в кружок.

2. Далее вокруг него начинаем располагать соображения , которые называют дети.

Располагаем детские высказывания на схеме:



3. Теперь смотрим , в чем будет заключаться каждое из действий , которое мы наметили. Если оно требует детализации, расписываем его подробно. Например, «не отвлекаться, для нас будет означать «не смотреть телевизор», «не говорить по телефону», «не играть в компьютер».

«Не откладывать выполнение большой задачи » мы сможем, применив технику деления задачи на части и ежедневно выполняя одну часть. Соответственно у нас возникают два действия : разделить задачу на части, ежедневно делать по одной части.

4. Иллюстрируем каждое действие для наглядности подходящим рисунком . Используем цветные карандаши, ручки , фломастеры .В результате на ша карта будет выглядеть следующим образом : возле каждого утверждения ребенок делает рисунок, как ему представляется эта позиция. То , что ему мешает, он зачеркивает. Каждый день дети говорят о том, что им удалось, что еще трудно. Продолжается такая работа и на родительском собрании, где родителям объясняется значимость интеллект – карты. Такая работа дает эффективные результаты.

Итоговый лист проекта(рефлексия)

Мы нашли информацию о _____

Узнали _____

Самым интересным оказалось _____

Оформили результат в виде _____

Достигли ли поставленной цели _____

Что осталось невыясненным, что нуждается в уточнении _____

Из этого мы сделали вывод _____

Наиболее интересные темы наших проектов.

1. Деревья пришкольного участка.
2. Улицы нашего микрорайона
3. Музыкальные инструменты
4. Наши родители – ученики нашей школы
5. Традиции моей семьи.
6. Великая отечественная война и моя семья.
7. А зимы бывают разные.
8. Где прячутся белки и углеводы
9. Добрые дела ребенка в семье.
10. История моего имени.
11. Любимая книга нашей семьи.
12. Игры, в которые играли наши родственники.

Герасимова
Александра
Евгеньевна

учитель начальных
классов

Проект «Моя родословная»

В первом полугодии 1 класса мы с моими питомцами создавали проект «Моя родословная». О работе над данным проектом я и хочу рассказать.

Тема данного проекта актуальна не только для учащихся, но и для их родителей. Сегодня проблема изучения истории своей семьи особенно важна, потому что современные семьи теряют связь поколений, мало общаются как дальние, так и близкие родственники.

Изучение родословной способствует более близкому общению членов семьи, так как помощниками в исследованиях детей являются родители, дедушки и бабушки.

Тема проекта предполагает сбор информации о семье: работу с устным источником – воспоминаниями родственников, с семейными фотографиями, реликвиями. Ребята узнают о профессиях предков, семейных увлечениях и традициях, разрабатывают семейный герб, обучаются правилам составления генеалогического древа. Самым важным и ценным является участие всей семьи учащегося в создании и сохранении фамильной истории. Изучая свою родословную, учащиеся больше общаются со своими родителями, бабушками, дедушками и другими родственниками. Совместными усилиями осуществляют поиск источников по изучению семейной истории.

Цель проекта:

Изучение детьми истории своих семей, своих родословных.

Задачи проекта:

1. Научить детей самостоятельному поиску необходимой инфор-

мации. Развивать умение работать с информацией, в частности, записывать воспоминания родственников, правильно задавать вопросы, работать с фотографиями, семейными реликвиями.

2. Способствовать более близкому общению членов семьи.

3. Развивать интерес школьников к истории своих предков, своей родословной.

4. Формировать коммуникативные умения детей.

Этапы работы над проектом.

I. Вводное занятие: «Что такое проект».

Цели:

1) Познакомить детей с понятиями «проект», «проектная деятельность».

Проект — это то, что получится после того, как поработаешь над своей темой, то есть это твои идеи, мысли и замыслы.

II. Выбор темы проекта.

Цели:

1) Познакомить детей с понятием «тема проекта».

Тема — краткое содержание сообщения.

2) Выбор темы проекта из предложенных тем.

Предложенные темы: о своей находке, о любимой игрушке, об интересной книге, о своем друге, о своей семье, о домашнем питомце.

3) Определение содержания темы выбранного проекта.

III. Твои помощники.

Цели:

1) Формирование умения правильно собирать материал по теме проекта.

2) Определение помощников, к которым можно обратиться в процессе работы над проектом.

Помощник — тот, кто помогает кому-нибудь в чем-нибудь (учитель, родители, друзья, книги, журналы, интернет).

- 3) Познакомить детей с понятием «этап работы».
Этап — это отдельный момент какого-нибудь процесса.

IV. Цель проекта.

Цели:

- 1) Познакомить детей с понятием «цель».

Цель — твоё стремление, то, что надо, желательно осуществить, решить.

- 2) Определение цели выбранного проекта.

V. Выбор нужной информации.

Цели:

- 1) Определение понятия «информация».

Информация — это сведения об окружающем мире и о состоянии чего-нибудь.

- 2) Формирование умения работать с информацией, выбирать нужную информацию.

Основная мысль — самое главное, что понадобится для проекта.

VI. Продукт проекта.

- 1) Определение понятия «продукт проекта».

Продуктом проекта может быть всё, что придумано тобой и сделано твоими руками. Например: поделка, аппликация, рисунок, макет, оригами, мозаика.

- 2) Выбор продукта для выполняемого проекта.

- 3) Составление плана работы над проектом:

1. «Моя родословная».

Цели:

- 1) Познакомить школьников с понятиями «родословная», «генеалогия».

2) Убедить в необходимости изучать историю своей семьи

- 3) Развивать речь и мышление.

2. «Дорожите именем своим! Тайна наших имен. Моя фамилия».

Цели:

1) Познакомить с историей возникновения имен, их многообразием.

2) Воспитывать интерес к истории своего имени, именам своих близких.

3) Познакомить с историей происхождения и значением фамилии для каждого человека.

3. «Моя родословная. Генеалогическое древо».

Цели:

1) Систематизировать сведения, полученные в ходе поисковой работы о своих родственниках.

2) Подготовить школьников к составлению генеалогического древа.

4. «Фамильный герб».

Цели:

1) Познакомить с историей возникновения герба, значением изображенных на нем предметов.

2) Нацелить на осознанное составление герба своей семьи.

5. «Семейные традиции».

Цели:

1) Прививать уважение к семейным традициям. Формировать культуру поведения в проведении семейных праздников.

2) Воспитывать трудолюбие.

6. «Календарь дней рождений и семейных праздников».

Цель: Составление календаря дней рождений и семейных праздников своей семьи.



VII. Защита проекта.

Цели:

1) Подведение итогов работы над альбомом «Моя родословная».

- 2) Выступление с выполненным проектом перед классом, ответы на вопросы слушателей.
- 3) Обсуждение впечатлений, полученных от работы над проектом, выбор лучшего выступления.

Список литературы:

-  Господникова М.К. Проектная деятельность в начальной школе / авт-сост. М.К. Господникова и др. – Волгоград: Учитель, 2008.
-  Сизова Р. И., Селимова Р. Ф. Учусь создавать проект. 1 класс. Методическое пособие. – РОСТкнига, 2012

Григорьева
Инга
Владимировна
*учитель начальных
классов*

Проект «О пользе молока»

В ФГОСах II поколения большое внимание уделяется проектной и исследовательской деятельности как решающему фактору в формировании у школьника умения учиться. Образование в начальной школе является фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе закладываются основы исследовательской деятельности.

По своей природе ученики младшего школьного возраста являются исследователями. «Сейчас, сейчас, вы только не подсказывайте, я сам догадаюсь..», - такие слова часто говорят первоклассники. Так проявляется интерес маленьких школьников к открытиям нового знания, и учителю важно не потушить стремление и желание совершить эти открытия, не оттолкнуть равнодушием, не погасить детскую любознательность. Специфика исследовательской работы в начальной школе заключается в систематической направляющей, стимулирующей и корректирующей роли учителя.

Успех любого исследования во многом зависит от его организации. Необходимо чётко выделять основные этапы исследовательской деятельности:

• Формулирование проблемы, обоснование актуальности выбранной темы.

- Выдвижение гипотезы.
- Постановка цели и конкретных задач исследования.
- Определение объекта и предмета исследования.
- Выбор методов и методики проведения исследования.
- Описание процесса исследования.
- Обсуждение результатов исследования.

- Формулирование выводов и оценка полученных результатов.

Проведение исследования может вылиться в проект.

Ученики 3 А класса во время просмотра мультфильма «Кто пасётся на лугу?» услышали весёлую песню на слова Ю. Черных (музыка А. Пахмутовой). Заканчивалась она словами «Пейте дети молоко, будете здоровы!» Ребята задались вопросом: правда, если пить каждый день молоко, то будешь здоровым?

На занятиях по программе «Будь здоров!» дети и учителя говорили о правильном питании, о полезном завтраке, который может состоять из молочных продуктов.

Каждый понедельник в школьной столовой на завтрак давали кашу. Многие третьеклассники отказывались её есть. Школьники решили разобраться, на самом ли деле молоко и молочные продукты так необходимы детскому организму, как об этом твердят изо дня в день взрослые.

Они решили убедиться, верно, ли утверждение: чтобы быть здоровым, надо ежедневно пить молоко и есть молочные продукты (**гипотеза**).

Так родился проект «О пользе молока», целью которого стало выяснение, в чём польза молока и молочных продуктов для детского здоровья. Над проектом работала группа ребят. Они поставили следующие **задачи**:

1. Выяснить актуальность изучаемого вопроса
2. Ответить на вопрос: «Почему молоко полезно для детей?»
3. Разобраться в многообразии молочных продуктов
4. Собрать информацию и расширить знания о природе молока

5. Узнать, как молоко попадает к нам на стол

Во время реализации проекта учащиеся использовали такие методы, как анкетирование, наблюдение, исследование, эксперимент, обработка информации и другие.

Сначала ребята выясняли **актуальность изучаемого вопроса**. Для этого был проведён анкетирование среди третьеклассников.

Оказалось, что из 30 опрошенных ребят 18 пьют молоко постоянно, 2 – редко, 10 не пьют совсем. Только 12 одноклассникам молоко нравится. О пользе молока знают 26 человек (об этом 17 оппонентам говорили родители, 5 – учитель, 8- не рассказывал никто), а 4 предполагают, что никакой пользы от этого продукта нет. Большинство ребят знают, какие продукты делают из молока (это 25 учащихся), остальные не знают все молочные продукты.

Выяснилось, что многие дети, несмотря на то, что любят молоко, никогда не интересовались его полезными свойствами и хотели бы больше узнать об этом продукте.

Выяснив, что исследование этой темы актуально, ребята стали собирать информацию в Интернете о пользе молока для детей.

Они узнали, что молоко содержит около 200 различных ценных для организма веществ, из них более 20 аминокислот, 25 жирных кислот, 30 минеральных солей и 20 различных витаминов.

Интересной находкой в одной из статей оказалась мысль о проведении эксперимента с яичной скорлупой и куриными костями, помещёнными в уксусную кислоту. Ребята наблюдали, как за неделю изменялась форма и структура исследуемых объектов. Через семь дней косточки стали гибкими, их можно было резать ножницами.

Почему? Оказывается, крепость костям придает кальций. Кальций в уксусной кислоте растворяется, и кости теряют твердость.

Причем здесь молоко? Известно, что в молоке много кальция. Молоко полезно тем, что пополняет организм человека кальцием, а значит, делает кости твердыми и прочными. К такому выводу пришли ребята.

Чтобы разобраться в многообразии молочных продуктов, участники проекта отправились в магазин. На прилавках выставле-

но всегда огромное количество не только молока разных производителей, но и множество молочных продуктов.

Чтобы разобраться в этом многообразии продуктов, ребятам пришлось снова читать материалы энциклопедий, статей в Интернете.

Заканчивая работу над проектом, ребята пришли к достаточно серьёзным выводам о пользе молока для детского организма, о его питательных, лечебных, косметических свойствах, узнали о природе молока, о многообразии молочных продуктов. Весь собранный материал участники проекта оформили в Word, сделали презентацию, выступили перед третьеклассниками параллельных классов, представили свою работу на школьной научно-практической конференции, где было рекомендовано отправить проект на Всероссийский заочный конкурс «Юный исследователь» по национальной образовательной программе «Интеллектуально-творческий потенциал России». Работа была оценена Дипломом III степени.

Подводя итог, хочется отметить, что занимаясь проектной и исследовательской деятельностью, учащиеся учатся: самостоятельно мыслить, размышлять; опираясь на знание фактов, закономерностей науки, делать обоснованные выводы; работать в команде, выполняя разные социальные роли; принимать самостоятельные аргументированные решения.

Немчилова
Татьяна
Алексеевна

учитель начальных
классов

Проектная деятельность в 1 классе

«А Мороз Иванович приподнял перину, а под ней — травка зелёная. Рукодельница удивилась: зачем старик травку на свет Божий не выпускает, он и ответил:

— Ещё трава в силу не вошла. Вот весна придёт, перина растает, травка заколосится, зерно выглянет, его крестьянин на мельнице смелет, и будет мука, а из муки ты хлебы испечёшь.»
(из русской народной сказки)

Тема проекта: Изменение снежного покрова.

Цели: развитие универсальных учебных действий:

познавательных: уметь наблюдать, измерять величину снежного покрова, сравнивать результаты измерений с предыдущими, познакомиться с лабораторным комплектом «Окружающий мир», проводить лабораторные исследования свойств снега и воды; осуществлять поиск необходимой информации для ответа на вопрос о значении снежного покрова с использованием пословиц и поговорок, использовать схемы и таблицы в решении учебной задачи;

регулятивных: выдвигать гипотезы, планировать, контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в свою деятельность с учётом предложений педагога;

коммуникативных: учиться не только говорить, но и слушать собеседника, высказывать своё мнение, прислушиваться к мнению других ребят группы, сотрудничать в группе.

Этапы работы над проектом:

Погружение в проект (определение темы, цели, проблемы проекта).

На первом занятии по проекту ребятам показывалась презентация с видами заснеженной природы с целью выявления похожих признаков природы своего края, города. Целью этой работы было привлечь внимание детей к размеру снежного покрова, вызвать интерес к данной теме, познакомить с понятием «тема проекта», сформулировать тему предложенного проекта. Считаю данное погружение в проект допустимым вариантом, потому что у первоклассников ещё нет опыта проектной деятельности.

Затем детям предлагалось определить проблему. Но сначала ребята познакомились со значением нового для них слова- «проблема».

Можно ли измерить высоту сугроба? Как это сделать? Где? Чем? Будет ли меняться эта высота? Почему? От чего это зависит? Зачем это нужно? Словом, у ребят посыпались вопросы.

В результате дети поставили для себя цель: провести измерение снежного покрова несколько раз, понаблюдать изменяется ли он и подумать, с чем это может быть связано? Какое это может иметь значение для человека?

Планирование деятельности (Сбор материала. Инструменты-помощники).

На следующем этапе работы ребята планировали, какими инструментами можно измерить снежную толщу, и пришли к выводу, что это может быть обыкновенная линейка, только длинная, ведь они видели, какие большущие сугробы могут быть. Затем нужно было договориться о месте проведения исследования, выбрали то, которое не очищается, куда не сваливают снег, где не ходят. После этого проводились измерения несколько раз. Ребята с моей помощью составляли таблицу и заносили туда свои данные. Сразу было видно, что снежный покров увеличивается. У ребят стали появляться гипотезы, предположения. Для их проверки не-

обходимо было детей познакомить с лабораторным оборудованием для проведения наблюдений и лабораторных опытов.

Осуществление деятельности по решению проблемы.

Так постепенно пришло время познакомить ребят с новым понятием «Гипотеза» и ввести в их речь новые слова: «может быть», «предположим», «допустим», «возможно», «что, если». Ребята после обсуждения предположений в группах, выдвинули гипотезу роста снежного покрова из-за частых осадков. Какие осадки и когда – на эти вопросы ребята ответили, изучив предложенные мною данные Гисметео, «Дневник погоды для школьников». На этом этапе мы проводили ряд опытов и экспериментов. Они описаны в приложении к моей статье.

Но проводя измерения дальше, мы увидели, что снежный покров стал уменьшаться. И опять у ребят возникли гипотезы, которые мы проверяли опытным путём: наблюдением за таянием снега, опытами, позволяющими пронаблюдать, что происходит с водой после таяния снега и др. (см. приложение)

Наблюдая за результатами измерений, ребята задумались, а много это или мало (максимальное измерение у нас составило 35 см). И что лучше: когда снега больше или, когда меньше. Для ответа на этот вопрос мы решили собрать пословицы и поговорки на эту тему. (Ведь поговорки – это хранилище народной мудрости). «Снег глубок - и хлеб хорош», «Снег земле-кормилице – что тёплый кожух» и др. А тут и статья из газеты «Для вас» подвернулась под руки: «Влияние снега на урожай» от 26 февраля 2013 года. Ребята работали с текстом статьи, выбирая ответ на вопрос. «Чем больше снега, тем выше урожай, особенно ягодных культур». «Снег плохо проводит тепло, поэтому под его слоем в 50-60 см теплее, чем на поверхности». «Снег защищает от глубокого промерзания почву, микрофлору и растения». И много других интересных фактов почерпнули ребята из этой статьи. Теперь ребятам стали понятны слова из русской народной сказки о том, что зелёной травке вовсе не холодно под огромным слоем снежной перины.

Продукт проекта – оформление проектной папки.

По мере прохождения всех этапов проекта у детей накапливался материал: таблицы с данными измерений снежного покрова, зарисовки сугробов в разрезе, рисунки проведённых опытов, содержащие выводы о росте снежного покрова из-за обилия осадков, о рыхлости снега, о неоднородности слоёв снежной толщи, вывод о переходе воды из твёрдого состояния в жидкое, вывод о впитывании воды землёй, подборка пословиц и поговорок о снеге.

Планирование публичного выступления. «Репетиция, репетиция, репетиция!»

Как лучше подготовить презентацию продукта? Мы решили рассказать о своей работе в том порядке, как её и проводили. Чтобы моим первоклассникам было легче, я подготовила презентацию. Слова для выступления мы распределили между всеми желающими выступить.

Представление проекта на научно-практической конференции.

Приложение.

1) Наблюдение. После измерения снежного покрова дети набирают на улице снег из разных слоёв снежной массы: сверху, снизу, из середины.

Подносят лупы и разглядывают снег из разных ёмкостей. Важно увидеть, что снег неоднородный: внизу – крупнозернистый, сверху – пушистый, свежавыпавший, в середине – среднезернистый. После наблюдений делают зарисовку снежного покрова в разрезе.

2) Наблюдение. После измерения снежного покрова дети набирают на улице снег и приносят его в класс. В классе засекают время и наблюдают за таянием снега. Делают вывод о том, что снег – это вода в твёрдом состоянии, что произошёл переход воды из твёрдого состояния в жидкое под воздействием комнатной температуры. Если на улице теплее, то снег тает, превращаясь в воду.

3) Дети любят проводить опыты, поэтому мы провели опыт, позволяющий понять, почему земля и некоторые материалы могут впитыв-





вать воду, а другие нет. В каждую группу предложены материалы: бумажное полотенце, земля, пластмасса, алюминиевая фольга, губка, вода во флаконах-капельницах. На каждый предложенный предмет ребята капают из флакона капельницы несколько капель. Наблюдают, что некоторые впитали воду, другие нет. Почему это происходит? Вывод о пористости предметов, т.е. о том, что в таких предметах есть множество отверстий. Земля пориста, а значит, может впитывать воду.

4) Опыт. Дети берут из лабораторного комплекта два стакана и помещают в них воронки. На дно воронок кладут немного ваты. В одну воронку насыпают песок, в другую столько же размельчённой глины. Наливают одновременно в воронки одинаковое количество воды и наблюдают. Важно заметить, что песок хорошо пропускает воду, а глина задерживает.

Так и в природе. Когда тает снег, то часть воды уходит в землю, а часть течёт по поверхности земли ручьями.

5) Опыт. Устанавливаем на подоконнике контейнер. Отмеряем мерным стаканом воду и наливаем её в контейнер. Записываем дату начала наблюдения. Каждый день наблюдаем за контейнером до тех пор пока вся вода не испарится. Вывод о том, что вода может из жидкого состояния перейти в газообразное и стать невидимой. Так происходит и с частью воды после таяния сугроба.

Список литературы.

-  «365 научных экспериментов» Hinkler Books
-  Воронцов А.Б. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2011. 80 с.
-  Г.Г.Ивченкова, И.В.Потапов «Окружающий мир» 3 класс, АСТ Астрель
-  Статья из газеты «Для вас» «Влияние снега на урожай» от 26 февраля 2013 года.

<p>Жмуркина Ольга Генриховна</p> <p><i>учитель начальных классов</i></p>	<p>Проект «Русские народные сказки»</p>
--	--

Время проведения – 2 полугодие 1 класса.

Возраст – 1 класс (6 – 7 лет).

Данная тема проекта наиболее соответствует возрастным особенностям учащихся первого класса. Дети с раннего детства знают и любят сказки. Работа по данной теме позволяет расширить и углубить их представления о мире народной сказки.

Вместе с тем проект даёт прекрасную возможность для работы над личностными и метапредметными результатами учащихся.

Личностные универсальные учебные действия.

- Идентифицировать себя с принадлежностью к своему народу, стране;
- проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны;
- различать основные нравственно-этические понятия;
- применять правила делового сотрудничества.

Регулятивные универсальные учебные действия.

- Удерживать цель деятельности до получения ее результата;
- планировать решение учебной задачи;
- оценивать результаты деятельности (чужой, своей).

Познавательные универсальные учебные действия.

- Выявлять особенности объекта;
- сравнивать различные объекты;
- классифицировать объекты;
- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы;

- преобразовывать объект;
- презентовать подготовленную информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

- Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения;
- составлять план текста ;
- пересказывать по плану;
- описывать объект;
- составлять небольшие устные монологические высказывания.

Обоснование выбора темы.

- Народная мудрость.
- Учит жизни.
- Интересно читать.
- Можно показать малышам.
- Интересные герои.

Проблемные вопросы.

- В чём особенности русских народных сказок?
- Как сказка попадает на сцену?

Цели проекта.

- Изучив русские народные сказки, выявить особенности их построения, отличительные особенности языка героев, определить классификацию сказок.
- Инсценировать сказки, передав эти особенности.

Реализация проекта.

Работа над проектом осуществлялась через индивидуальную и групповую деятельность учащихся.

В качестве индивидуальных заданий ребята выбрали рассказывание самостоятельно прочитанной сказки и представление своего любимого сказочного героя (иллюстрирование, характеристика образа).

В ходе анализа и совместного обсуждения выполненных индивидуальных заданий необходимо было найти ответы на ряд общих вопросов:

- Из каких частей состоит сказка?
- На какие группы можно разделить русские народные сказки?
- Каковы характеры наиболее популярных героев русских народных сказок?

Результатом данной деятельности явились обобщённые знания, позволившие зафиксировать ответы на поставленные вопросы.

Композиция сказки:

- Зачин. (“В некотором царстве, в некотором государстве жили-были...”).
- Основная часть.
- Концовка. (“Стали они жить – поживать и добра наживать” или “Устроили они пир на весь мир...”).

Классификация сказок.

- Сказки о животных.
- Бытовые сказки.
- Волшебные сказки.

Многообразие образов, неоднозначность характеристик героев.

Далее учащиеся объединились в пять групп, каждая из которых выбрала задание для более подробного изучения русских народных сказок.

- Язык русских народных сказок.
- Волшебные предметы.
- Сказки о животных.
- Бытовые сказки.

- Волшебные сказки.

После сбора, обсуждения и обобщения информации учащиеся представили результаты своей деятельности.

1 группа исследовала особенности языка русских народных сказок.

Для наших сказок характерна особая плавность.

Повторяются сочетания слов: добрый конь; серый волк; красная девица; добрый молодец, пир на весь мир; идти, куда глаза глядят; буйну голову повесил; ни в сказке сказать, ни пером описать; скоро сказка сказывается, да не скоро дело делается; долго ли, коротко ли... Язык русских сказок отличает напевность и эмоциональность.

Используются особые выражения: сыновья мои милые; солнце красное; красавица писаная; уменьшительно – ласкательные слова: братец, петушок, солнышко...

2 группа исследовала сказки о животных.

- «Лисичка – сестричка и волк».
- «За лапоток – курочку, за курочку – гусочку».
- «Лиса – повитуха».
- «Лиса, заяц и петух».
- «Лиса и тетерев».
- «Лиса и журавль»
- «Лиса и рак»
- «Кот и лиса».
- «Зимовье зверей».
- «Курочка».
- «Волк и коза».
- «Кот, петух и лиса».
- «Медведь, собака и кошка».

Такие сказки были прочитаны детьми в ходе работы над проектом. Анализ прочитанных сказок позволил сделать вывод о том, что сказки о животных являются самыми древними видами сказок. В них свой круг героев - дикие и домашние животные. Они разговаривают и ведут себя, как люди. Лиса всегда хитрая, волк глупый и жадный, заяц трусливый. Высмеиваются отрицательные качества.

3 группа работала с бытовыми сказками.

- «Мудрые ответы».
- «Мудрая дева».
- «Вороватый мужик».
- «Иванушка – дурачок».
- «Набитый дурак».
- «Жена – спорщица».
- «Скряга».
- «Две доли».
- «Загадки».
- «Горшениа».
- «Солдат и царь в лесу».

Вот что узнали дети: в бытовых сказках нет волшебства и говорящих животных. В них действуют обычные люди. Персонажи этих сказок попадают в невероятные ситуации и совершают необычные, смешные поступки. Сильно преувеличиваются отрицательные качества. Положительные герои побеждают благодаря находчивости, уму и смелости.

4 группа. В поле их зрения были волшебные сказки.

- «Ведьма и Солнцева сестра».
- «Морозко».
- «Крошечка – Хаврошечка».
- «Баба – яга».
- «Василиса Прекрасная».
- «Гуси – лебеди».

- «Никита Кожемяка».
- «Кощей Бессмертный».
- «Хрустальная гора».
- «Сказка об Иване – царевиче, жар – птице и о сером волке».

В этих сказках происходят волшебные события, действуют волшебные герои и героини - помощники, существуют волшебные предметы. Герои волшебных сказок борются не на жизнь, а на смерть, побеждают врагов, спасают друзей, сталкиваются с нечистой силой.

По итогам работы данных групп с целью закрепления полученной информации в классе была организована игра «Сказка в картинках». Учащиеся объединились в группы по пять человек. Каждая группа выбрала сказку и представила её в иллюстрированном виде. Далее группы обменялись своими материалами. Ребята должны были восстановить сказку по картинкам.

5 группа. Волшебные вещи. Представление рисунка и описание объекта изучения.

Гусли – самогуды - гусли, играющие сами собой. Как только они начинают играть, все вокруг начинают танцевать.

Перо Жар - птицы - волшебное перо, дающее свет в самых тёмных местах и поражающее зрение человека. Со временем такое перо превращается в золотое.

Шапка - невидимка - шапка, позволяющая её владельцу стать невидимым, что может ему помочь в разных жизненных ситуациях.

Сапоги – скороходы - волшебная обувь, с помощью которой герой сказки получает возможность двигаться гораздо быстрее. В русских сказках они хранятся, как правило, в запёртом волшебном ларце.

Меч – кладенец даётся в руки лишь тому герою, который может им владеть. Меч мог быть скрыт в земле, замурован в стене, спрятан под плитой. Иногда богатырь добывает меч из могилы. Чаще всего таким мечом убивают Змея Горыныча.

С целью развития творческого воображения учащихся было организовано занятие «Сказка в гости к нам идёт...» Все ребята разбились на три большие группы и занялись сбором материала по теме « От волшебных вещей к реальной жизни». Затем было создано три коллажа: « Ковёр-самолёт и сапоги-скороходы нашего времени», «Как мы пользуемся волшебным блюдечком», «Скатерть – самобранка у нас дома».

Главные выводы.

Русские народные сказки раскрывают разные стороны народного характера: благородство, самоотверженность, смекалка, доверчивость, особый героизм, прямоту, женская мудрость. Все препятствия на своем пути герои сказок преодолевают благодаря этим положительным качествам. В русских сказках герои стремятся к свету, а добрые силы всегда одерживают верх.

Защита проекта.

Защиту проекта мы провели через театрализацию наиболее понравившихся сказок разных видов.

Постановка сказок проводилась по определённому плану.

- Создаём пьесу.
- Распределяем роли.
- Рисуем декорации.
- Придумываем костюмы.
- Репетируем сказки.
- Выходим к зрителям.

Класс превратился в творческую мастерскую, в которой ребята с увлечением преобразовывали тексты сказок в пьесы, распределяли роли, с помощью родителей придумывали и рисовали декорации, создавали костюмы в народном стиле. Постановка сказок на сцене стала настоящим праздником, который явился результатом совместной работы всего класса.

Кузнецова
Татьяна
Васильевна

учитель начальных
классов

Метод проектов – технология формирования личности

Одной из технологий, обеспечивающей личностно-ориентированное воспитание и обучение, является метод проектов, так как он практически вбирает в себя и другие современные технологии. Концептуальная основа проектной методики разработана в 20 веке американскими учеными Дж.Дьюи и В.Х.Килпатриком.

В основе технологии лежит деятельностный подход, целесообразная деятельность ученика, проблема, взятая из реальной жизни, знакомая и значимая для ребенка.

Цель проектного обучения — создать условия, при которых учащиеся:

самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;

- учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
- развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, общения);
- развивают системное мышление.

Исходными теоретическими позициями проектного обучения являются:

1) в центре внимания — учащийся, содействие развитию его творческих способностей;

2) образовательный процесс строится не в логике учебного предмета, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для учащегося, что повышает его мотивацию в учении;

3) индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого учащегося на свой уровень развития;

4) комплексный подход в разработке учебных проектов способствует сбалансированному развитию основных физиологических и психических функций учащегося;

5) глубоко осознанное усвоение базовых знаний обеспечивается за счет универсального их использования в разных ситуациях.

Известный исследователь в области современных технологий обучения учащихся Е.С. Полат определяет метод проектов как «определенным образом организованную поисковую, исследовательскую деятельность учащихся, индивидуальную или групповую, которая предусматривает не просто достижение того или иного результата, оформленного в виде конкретного практического выхода, но и организацию процесса достижения этого результата».

Этапы работы над проектом (по Полат Е.С.).

1. Поисковый: предложение темы исследования. Выбор проблемы / проблем проекта. На данном этапе учитель должен решить первую задачу: создать условия для становления субъектности личности.

2. Аналитический: Согласование общей линии разработки проекта. Формирование групп. Составление подробного плана работы над проектом. Обсуждение путей сбора информации и осуществление поисковой работы. Обсуждение первых результатов в группе.

3. Практический: оформление работы над проектом. Презентация проекта. Обсуждение презентации и полученных результатов. На этом этапе происходит сбор всего материала, обсуждение итоговой презентации, подготовка к заключительному занятию проводятся учащимися самостоятельно, но учитель, не вмешива-

ясь, отслеживает работу, беседуя с членами группы, знакомясь с анкетами и дневниками каждого или группы в целом.

4. Презентационный. Он завершает, подытоживает работу над

проектом и важен как для учащихся, так и для учителя, которые должны планировать ход и форму проведения презентации уже с самого начала работы над проектом.

5. Контрольный. На этом этапе происходит отчёт, оценка результатов проекта и общего хода над ним.

Темы учебных проектов разнообразны, как и их объёмы. Можно выделить по времени три вида учебных проектов: краткосрочные (2 - 6 ч); среднесрочные (12-15 ч); долгосрочные, требующие значительного времени для поиска материала, его анализа и т.д.

Критериями оценки продукта деятельности являются:

- теоретическая грамотность и научный кругозор,
- качество подобранных источников,
- качество использования источников,
- самостоятельность, логичность, последовательность и обоснованность суждений,
- грамотность оформления результатов работы,
- качество презентации проекта,
- общественная значимость,
- потенциал возможного продолжения исследования

Если цели проекта достигнуты, то можно рассчитывать на получение качественно нового результата, выраженного в развитии познавательных способностей учащегося и его самостоятельности в учебно-познавательной деятельности.

Плюсы технологии:

необходимость не столько передавать ученикам сумму тех или иных знаний, сколько научить приобретать эти знания само-

стоятельно, уметь пользоваться приобретенными знаниями для решения новых познавательных и практических задач;

□ актуальность приобретения коммуникативных навыков и умений, т.е. умений работать в разнообразных группах, исполняя разные социальные роли (лидера, исполнителя, посредника, пр.);

□ актуальность широких человеческих контактов, знакомства с разными культурами, разными точками зрения на одну проблему;

□ значимость для развития человека умения самостоятельно пользоваться исследовательскими методами: собирать необходимую информацию, факты; уметь их анализировать с разных точек зрения, выдвигать гипотезы, делать выводы и заключения.

Ограничения в использовании технологии:

- низкая мотивация преподавателей к использованию данной технологии;
- низкая мотивация учащихся к участию в проекте;
- недостаточный уровень сформированности у школьников умений исследовательской деятельности;
- нечеткость определения критериев оценки отслеживания результатов работы над проектом.

Каждый проект соотносится с определенной темой и может разрабатываться в течение одного или нескольких уроков. Наряду с вербальными средствами выражения учащиеся широко используют и другие средства: рисунки, коллажи, картинки, планы, карты, схемы, анкетные таблицы, графики и диаграммы. (Приложение №). Таким образом, развитие коммуникативных навыков надежно подкрепляется многообразием средств, передающих ту или иную информацию.

В начальной школе метод проектов может успешно работать, с учетом особенностей младших школьников. Младшие дети не обладают большим лексическим запасом, не умеют работать со справочной литературой, не могут оформить и представить свои работы, не обладают большим опытом работы в паре и группе.

Всему этому их надо научить, поэтому использование метода проектов в начальной школе требует значительной предварительной работы от учителя. На этапе знакомства с проектной деятельностью увеличивается также и время подготовки детей, что окупается впоследствии качеством формируемых знаний, умений и навыков.

Например, изучая тему «Природа» в 4 классе, учащимся было предложено создать коллаж «Планета будущего». Работа рассчитана на 2 урока.

1 этап – поисковый.

Цель: создать условия для становления субъектности личности. Здесь важно заинтересовать учащихся деятельностью. Для этого я мотивирую их, объявляя, что сегодня мы устроим конкурс групповых работ. На этом этапе ведущая роль отводится учителю: помогаю учащимся сформулировать проблему и цель проекта. Для этого использую те знания, которые уже имеются у детей по данной проблеме: с помощью наводящих вопросов даю возможность детям высказаться и сформулировать проблему и цель проекта так, чтобы деятельность приобрела личностное значение. Проведя фронтальный опрос, вместе с ребятами были определены два направления деятельности (подтемы проекта): «Природа в будущем» и «Люди будущего». Для достижения цели предлагаю им создать коллаж на одну из предложенных подтем.

2 этап – аналитический.

Цель: составить план работы над проектом и определить пути сбора информации.

На втором этапе остаётся ведущая роль учителя. Я формирую группы для разработки проекта. Для этого учитываю личные симпатии учащихся в классе и возможность создания наиболее благоприятной атмосферы для формирования источников личностного опыта учеников с различным интеллектуальным и творческим потенциалом. На этом этапе я подсказываю учащимся как распределить роли в группе.

Используя фронтальный опрос, совместно с учащимися разрабатываем план деятельности, который записывается на доску. Определяю временной промежуток на каждый пункт плана и фиксирую его на доске. С помощью наводящих вопросов даю возможность учащимся определить, что необходимо знать, для выполнения работы (лексику, грамматику, клише).

С целью актуализации опыта учащихся использую такие приёмы:

1. Игра «Переводчик» (активизация лексики по теме),
2. Грамматические упражнения на доске и в тетрадях. (Повторение будущего времени)
3. Работа с текстом. Учащиеся производят поиск нужной информации, отвечая на вопросы учителя.

С помощью наводящих вопросов, используя фронтальный опрос, совместно формулируем критерии оценивания проекта, которые фиксирую на доске.

3 этап – практический.

Цель: разработка проекта. Ведущая деятельность учащихся.

Учащиеся отбирают материал для своей работы, обсуждают итоговую презентацию самостоятельно.

На этом этапе я наблюдаю, советую, косвенно руковожу деятельностью, отвечаю на вопросы учащихся.

Контролирую соблюдение правил техники безопасности.

Слежу за соблюдением временных рамок этапов деятельности (сообщаю об истечении времени). Направляю процесс анализа (помогаю увидеть недостатки, обращая внимание детей на критерии оценивания).

Помогаю в обеспечении проекта: предлагаю использовать слова и предложения, иллюстрации.

Мотивирую учащихся, создаю чувство успеха: отмечаю удачно подобранные предложения, грамотность изложения, эстетическое оформление.

4 этап – презентационный.

Цель: демонстрация материалов.

Органирую презентацию (вызываю группы по очереди к доске, прикрепляю рисунок -проект к доске). Слушатели оценивают выступающих по критериям оценки.

Выступаю в качестве эксперта: обобщаю полученные результаты; подвожу итоги деятельности; оцениваю умения общаться, слушать, обосновывать

свое мнение. работать в группе на общий результат.

5 этап – контрольный.

Цель – провести общую рефлексию.

Обучающиеся принимают участие в коллективном обсуждении оценок и самооценок, используя приём дискуссии.

Учитель осуществляет оценивание деятельности учащихся. Награждаю победителей.

Исследовательская и проектная деятельность открывает новые возможности для создания интереса школьника как к индивидуальному творчеству, так и коллективному.

Применение проектной технологии снижает эмоциональное напряжение учащихся. Такая организация учебной деятельности даёт возможность каждому ребёнку проявить себя, показать свои умения и знания, при этом получить положительную оценку, то есть является антистрессовой и здоровьесберегающей.



Оглавление

Зайцева Н. М. Проектная деятельность в начальной школе	2
Герасимова А.Е. Проект «Моя родословная»	19
Григорьева И. В. Проект «О пользе молока»	24
Немчикова Т. А. Проектная деятельность в 1 классе	28
Жмуркина О. Г. Проект «Русские народные сказки»	33
Кузнецова Т.В. Метод проектов – технология формирования личности	40